

รายงานผลการตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายนามคณะกรรมการ

๑. ผศ.ดร.สุนทราวดี เขียวพิเชฐ สภาการพยาบาล	ประธานกรรมการ
๒. ศ.ดร.วัชระ กลิณฤกษ์	กรรมการ
๓. รศ.ดร.นิวิฐ เจริญใจ	กรรมการ
๔. ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว	กรรมการ

ชื่อหน่วยงานที่รับการตรวจสอบประเมิน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ (๑ มิถุนายน ๒๕๕๔ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕)

วัน เดือน ปีที่ตรวจสอบและประเมิน

วันที่ ๙-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

ข้อมูลคณะพยาบาลศาสตร์

วิสัยทัศน์

คณะพยาบาลศาสตร์ เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลชั้นนำในระดับสากล ในด้านคุณภาพ
บัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม มีการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

คณะพยาบาลศาสตร์ ดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดังนี้

- จัดการศึกษาทางการพยาบาลระดับอุดมศึกษา โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิต
บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ผลิตผลงานวิจัยทั้งระดับพื้นฐานและประยุกต์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้และแก้ไข
ปัญหาด้านสุขภาพ
- ให้บริการวิชาการแก่สังคม มีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง

๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา เพื่อความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคเหนือ
๕. พัฒนาระบบบริหารและจัดการในทุกๆ ด้าน ด้วยหลักธรรมาภิบาล ฟังพาดตนเองได้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในระดับสากล เป็นคนดี เก่ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ผลิตผลงานวิจัยให้มีคุณภาพในระดับสากล สอดคล้องกับปัญหาของสังคมและประเทศชาติ และสามารถนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาชุมชน
๓. ให้บริการวิชาการแก่สังคมทั้งชุมชนและในระดับสากล โดยการผสมผสาน ภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย
๔. เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลชั้นนำตามมาตรฐานสากล
๕. มีระบบการบริหารงานที่ทันสมัย คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ
๖. ส่งเสริมร่วมมือในภารกิจทุกด้านกับสถาบันและหน่วยงานต่างๆ ทั้งในระดับ ประเทศ และต่างประเทศ
๗. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของบุคลากร
๘. จัดหาทรัพยากรและรายได้มาสนับสนุนการบริหารจัดการงานในทุกด้านอย่าง เหมาะสมเพียงพอ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๙. อนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

ค่านิยม

“การมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในองค์กร”

วัฒนธรรมองค์กร

ความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพให้บรรลุเป้าหมายสู่ความเป็นเลิศ โดยการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี เสียสละ รับผิดชอบ และเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

หลักสูตร/สาขาวิชา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ คณะพยาบาลศาสตร์มีจำนวนหลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดสอนรวม ๑๕ หลักสูตร ประกอบด้วย

ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑ หลักสูตร

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล (เป็นหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล)

ระดับปริญญาตรี จำนวน ๒ หลักสูตร

๑. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปกติ)
๒. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)

ระดับปริญญาโท จำนวน ๑๐ หลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ๙ สาขาวิชา ๒๒ แผน ได้แก่

๑. สาขาวิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ แผน ก และ แผน ข ภาคปกติ
๒. สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช แผน ก ภาคปกติ และ แผน ข ภาคพิเศษ (แผน ข ภาคพิเศษ งดรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๕๔)
๓. สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล
 - หลักสูตรปกติ แผน ก แผน ข ภาคปกติ และแผน ข ภาคพิเศษ
 - หลักสูตรนานาชาติ แผน ก ภาคปกติ
๔. สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ แผน ก แผน ข ภาคปกติ และแผน ข ภาคพิเศษ
๕. สาขาวิชาการพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ แผน ก ภาคปกติ
๖. สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ แผน ก แผน ข ภาคปกติ และแผน ข ภาคพิเศษ (แผน ข ภาคพิเศษ เปิดรับนักศึกษาใหม่ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔)
๗. สาขาวิชาการพยาบาลอาชีวอนามัย แผน ก และแผน ข ภาคปกติ และแผน ข ภาคพิเศษ
๘. สาขาวิชาการผดุงครรภ์ขั้นสูง แผน ก และแผน ข ภาคปกติ
๙. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน แผน ก ภาคปกติ และแผน ข ภาคพิเศษ

ระดับปริญญาเอก จำนวน ๒ หลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ ๑ สาขาวิชา ได้แก่

๑. หลักสูตรพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรปกติ)

๒. หลักสูตรพยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)

นอกจากนี้ คณะฯ ยังได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชาร่วม จำนวน ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสาขาวิชาร่วม) จัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ และบัณฑิตวิทยาลัย

๒. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรสุขภาพ (หลักสูตรสาขาวิชาร่วมหลักสูตรนานาชาติ) จัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ และบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษา

จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ	หลักสูตรปกติ		หลักสูตรนานาชาติ		รวม
	ใหม่	เดิม	ใหม่	เดิม	
ประกาศนียบัตร	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๑๔๕	๖๐๗	-	๔๙	๘๐๑
ปริญญาโท	๑๒๗	๔๑๒	๑๑	๒๑	๕๗๑
ปริญญาเอก	๙	๒๗	๖	๓๒	๗๔
รวม	๒๘๑	๑,๐๔๖	๑๗	๑๐๒	๑,๔๔๖

บุคลากร

คณาจารย์	จำนวน	๑๓๘ คน
บุคลากร	จำนวน	๑๕๓ คน
รวม	จำนวน	๒๙๑ คน

วัตถุประสงค์ในการตรวจสอบและประเมิน

๑. เพื่อตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของคณะพยาบาลศาสตร์ในภาพรวม ตามระบบคุณภาพและกลไกของมหาวิทยาลัย โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐาน
๒. เพื่อให้คณะพยาบาลศาสตร์ทราบสถานการณ์ของตนเองอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมาย (targets) และเป้าประสงค์ (goals) ที่ตั้งไว้
๓. เพื่อให้คณะพยาบาลศาสตร์ทราบจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง ตลอดจนจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อเสริมจุดแข็ง และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของคณะ
๔. เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้มั่นใจว่าคณะพยาบาลศาสตร์สามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด
๕. เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสม

วิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินฯ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ ๑๑๒๒/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้เริ่มดำเนินการตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะพยาบาลศาสตร์ วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินฯ ได้มีการประชุมวางแผนการตรวจสอบและประเมิน เริ่มทำการศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของคณะ ตรวจสอบเอกสารข้อมูลประกอบรายงานการประเมินตนเอง ค้นหาหลักฐานเพิ่มเติมจากฐานข้อมูลในระบบสารสนเทศของคณะและมหาวิทยาลัย และเยี่ยมชมหน่วยงานต่างๆ ของคณะ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินฯ ได้เข้าพบ สันทนา และสอบถามข้อมูลจากผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า และบุคลากรของคณะพยาบาลศาสตร์ จำนวนรวมประมาณ ๓๐ คน หลังจากที่ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินครบทุกขั้นตอนแล้ว ในวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินฯ ได้ประชุมร่วมกันกับคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อนำเสนอ จุดแข็ง วิธีเสริมให้แข็งแกร่ง

จุดอ่อน และข้อเสนอแนะต่างๆ และรับฟังข้อมูล ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้บริหารและบุคลากร ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของคณะพยาบาลศาสตร์ในอนาคต

เกณฑ์การตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อควบคุม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของคณะ สถาบัน สำนัก โดยผสมผสานแนวคิดของการควบคุมคุณภาพอย่างทั่วด้าน (Total Quality Management-TQM) และ input process output พัฒนาขึ้นมาเป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU-QA) โดยได้คำนึงถึง ๑) องค์ประกอบคุณภาพการศึกษา ๒) ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐาน และ ๓) เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑) องค์ประกอบคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการควบคุมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา รวม ๙ ด้าน คือ (๑) ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และแผนดำเนินการ (๒) การผลิตบัณฑิต (๓) กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา (๔) การวิจัย (๕) การบริการทางวิชาการแก่สังคม (๖) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (๗) การบริหารและการจัดการ (๘) การเงินและงบประมาณ และ (๙) ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

๒) ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐาน ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้กำหนดตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน ๒๓ ตัวบ่งชี้ และได้กำหนดเพิ่มตัวบ่งชี้เกณฑ์มาตรฐาน และเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้กำหนดเพิ่มเติมอีก ๒ ตัวบ่งชี้ ดังนั้น ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU-QA) จึงมีจำนวนตัวบ่งชี้รวมทั้งหมด ๓๘ ตัวบ่งชี้

๓) เกณฑ์การประเมิน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้กำหนดคะแนนของเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๐๐๐-๑.๕๐ หมายถึง การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน

คะแนน ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง การดำเนินงานต้องปรับปรุง

คะแนน ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง การดำเนินงานระดับพอใช้

คะแนน ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง การดำเนินงานระดับดี

คะแนน ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง การดำเนินงานระดับดีมาก

ในกรณีที่ยังไม่มีผลการดำเนินการ หรือไม่มีผลการดำเนินงาน หรือ ผลการดำเนินงานไม่ถึงเกณฑ์การประเมินคะแนน ๑ ให้ถือว่าได้คะแนน ๐

ผลการตรวจสอบและประเมิน

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินฯ ได้ตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในคณะพยาบาลศาสตร์ โดยได้ตรวจสอบตามรายการองค์ประกอบคุณภาพการศึกษาทั้ง ๙ องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐานทั้งหมด ๓๘ ตัวบ่งชี้ ซึ่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินฯ มีความเห็นว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๔ คณะพยาบาลศาสตร์ ได้ดำเนินการตามองค์ประกอบคุณภาพครบทั้ง ๙ องค์ประกอบ มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้รวมจำนวน ๓๘ ตัวบ่งชี้ และเมื่อได้พิจารณาสรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินฯ ได้มีมติร่วมกันว่า คณะพยาบาลศาสตร์ได้คะแนนเท่ากับ **๔.๓๓ คะแนน** คือ มีระดับการดำเนินงานของคณะ ในระดับดี นอกจากนี้คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินฯ ได้มีข้อคิดเห็นที่ระบุถึงจุดแข็ง วิธีเสริมให้แข็งแกร่ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑ ตาราง ป.๑ สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของคณะพยาบาลศาสตร์

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุ เป้าหมาย ✓ = บรรลุ x = ไม่บรรลุ	คะแนน การ ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ข้อ ๑-๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ ๑๖.๒	๕.๐๐	๓/๓๙	๓.๔๓	x	๓.๔๓
		๒๑๓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	ข้อ ๑-๓	๑,๒,๖		x	๒.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒(๑)	ร้อยละ ๖๐	๓/๓	๕๒.๙๐	x	๔.๔๑
		๑๓๘	๔.๔๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓(๑)	ร้อยละ ๓๐	๓๘	๒๓.๕๔	x	๔.๕๙
		๑๓๘	๔.๕๙		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	ข้อ ๑-๓	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	ข้อ ๑-๓	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	ข้อ ๑-๓	๑,๒,๓,๔,๕		x	๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗	ข้อ ๑-๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖		✓	๕.๐๐

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุ เป้าหมาย ✓ = บรรลุ x = ไม่บรรลุ	คะแนน การ ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘	ข้อ ๑-๕	๑,๒,๓,๔		x	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ (มช.)	≥ ๓.๐๐	๖๕๓.๐๔	๓.๐๘	✓	๕.๐๐
		๒๑๒			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๐ (มช.)	≥ ร้อยละ ๙๕	๒๐๐	๘๗.๓๔	x	๔.๐๐
		๒๒๙			
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	๑๘๙	๑๐๐.๐๐	✓	๕.๐๐
		๑๘๙	๕.๐๐		
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๒	๕.๐๐	๙๓๙	๔.๔๑	x	๔.๔๑
		๒๑๓			
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๓	ร้อยละ ๒๕	๓๐	๓๑.๙๑	✓	๕.๐๐
		๙๔	๖.๓๘		
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๔	ร้อยละ ๕๐	๕.๓/๕	๑๙๑.๖๓	✓	๕.๐๐
		๓	๑๙.๑๓		
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๑๔	๖.๐๐	๖๖๖	๔.๘๓	x	๔.๐๒
		๑๓๘	๔.๐๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	ข้อ ๑-๓	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	ข้อ ๑-๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	ข้อ ๑-๓	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	ข้อ ๑-๖	๑,๒,๓,๔,๕		x	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๑๕๐,๐๐๐	๑๑,๘๕๖,๒๘๖	๑๐๒,๑๒๓.๑๖	x	๓.๔๐
		๑๑๖	๓.๔๐		
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๕	ร้อยละ ๒๐	๑๙.๒๕	๑๓.๘๕	x	๓.๕๖
		๑๓๙	๓.๕๖		
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๖	ร้อยละ ๒๐	๖	๔.๓๒	x	๑.๐๘
		๑๓๙	๑.๐๘		

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุ เป้าหมาย ✓ = บรรลุ x = ไม่บรรลุ	คะแนน การ ประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๓/	ร้อยละ ๑๐	๓/๓๕	๕.๕๘	x	๒.๓/๙
		๑๓๙	๒.๓/๙		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	ข้อ ๑-๕	๑,๒,๓,๔,๕		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	ข้อ ๑-๕	๑,๒,๓,๔,๕		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๘	ร้อยละ ๓๐	๑๕	๖๒.๕๐	✓	๕.๐๐
		๒๔	๑๐.๔๒		
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๙	ข้อ ๑-๕	๑,๒,๓,๔,๕		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	ข้อ ๑-๕ หรือ ๖	๑,๒,๓,๔,๕		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๑๐	ข้อ ๑-๔	๑,๒,๓,๔		✓	๔.๐๐
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่ ๑๑	ข้อ ๑-๕	๑,๒,๓,๔,๕		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓/๑	ข้อ ๑-๓/	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๓/		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓/๒	ข้อ ๑-๕	๑,๒,๓		x	๓.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓/๓	ข้อ ๑-๕	๑,๒,๓,๔,๕		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓/๔	ข้อ ๑-๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑	ข้อ ๑-๓/	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๓/		✓	๕.๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑	ข้อ ๑-๙	๑,๒,๓,๔,๖,๓/๘		x	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยรวมตามแนวทาง CMU-QA					๔.๓๓
คะแนนเฉลี่ยรวมตามแนวทาง สกอ.					๔.๔๕
คะแนนเฉลี่ยรวมตามแนวทาง สมค.					๔.๐๙

ตารางที่ ๒ ตาราง ป.๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	I	P	O	รวม	
องค์ประกอบที่ ๑	-	๕.๐๐	๓.๔๓	๔.๒๔	ดี
องค์ประกอบที่ ๒	๔.๖๓	๓.๓๕	๔.๕๕	๔.๓๖	ดี
องค์ประกอบที่ ๓	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๔	๓.๕๐	๔.๕๐	๒.๕๔	๓.๒๙	พอใช้
องค์ประกอบที่ ๕	-	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖	-	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๖๓	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๗	-	๔.๕๐	-	๔.๕๐	ดี
องค์ประกอบที่ ๘	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๙	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกองค์ประกอบ	๔.๓๕	๔.๕๐	๔.๑๔	๔.๓๓	ดี
ผลการประเมิน	ดี	ดี	ดี	ดี	

ตารางที่ ๓ ตาราง ป.๓ ผลการประเมินตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	I	P	O	รวม	
มาตรฐานที่ ๑	-	-	๔.๖๓	๔.๖๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ ก	-	๔.๘๖	-	๔.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ข	๔.๓๕	๔.๔๔	๔.๔๒	๔.๔๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓	-	๓.๕๐	๒.๕๔	๒.๘๓	พอใช้
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกมาตรฐาน	๔.๓๕	๔.๕๐	๔.๑๔	๔.๓๓	ดี
ผลการประเมิน	ดี	ดี	ดี	ดี	

ตารางที่ ๔ ตาราง ป.๔ ผลการประเมินตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ

มุมมองด้านการบริหารจัดการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	I	P	O	รวม	
ด้านนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	๔.๖๗	๔.๗๑	๔.๖๙	ดีมาก
ด้านกระบวนการภายใน	๕.๐๐	๔.๕๖	๔.๑๖	๔.๕๐	ดี
ด้านการเงิน	๓.๔๐	๕.๐๐	-	๔.๒๐	ดี
ด้านบุคลากรการเรียนรู้และนวัตกรรม	๔.๕๐	๓.๕๐	๒.๘๔	๓.๔๒	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	๔.๓๕	๔.๕๐	๔.๑๔	๔.๓๓	ดี
ผลการประเมิน	ดี	ดี	ดี	ดี	

ตารางที่ ๕ ตาราง ป.๕ ผลการประเมินตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	I	P	O	รวม	
๑. มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา					
(๑) ด้านกายภาพ	๕.๐๐	-	-	๕.๐๐	ดีมาก
(๒) ด้านวิชาการ	๔.๕๐	๓.๓๓	๔.๐๒	๓.๘๔	ดี
(๓) ด้านการเงิน	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	ดีมาก
(๔) ด้านการบริหารจัดการ	-	๔.๕๐	๓.๔๗	๔.๓๕	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑	๔.๖๗	๔.๒๐	๓.๗๕	๔.๒๓	ดี
๒. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา					
(๑) ด้านการผลิตบัณฑิต	-	๕.๐๐	๔.๖๓	๔.๗๔	ดีมาก
(๒) ด้านการวิจัย	๓.๔๐	๔.๕๐	๒.๔๔	๓.๒๙	พอใช้
(๓) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม	-	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
	I	P	O	รวม	
(๔) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	-	๕.๐๐	๔.๕๐	๔.๖๗	ดีมาก
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒	๓.๔๐	๔.๘๘	๔.๒๐	๔.๔๐	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐาน	๔.๓๕	๔.๕๐	๔.๑๔	๔.๓๓	ดี
ผลการประเมิน	ดี	ดี	ดี	ดี	

จุดแข็ง วิธีเสริมให้แข็งแกร่ง จุดอ่อน และแนวทางแก้ไข

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินฯ ได้เสนอจุดแข็ง วิธีการเสริมให้แข็งแกร่ง จุดอ่อน และแนวทางแก้ไข สำหรับองค์ประกอบต่างๆ เพื่อการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินงาน

จุดแข็ง

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรของคณะอย่างเป็นระบบ

วิธีเสริมให้แข็งแกร่ง

- ควรปรับการจัดลำดับของวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับลำดับของพันธกิจ เพื่อให้สามารถตรวจสอบความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์กับวัตถุประสงค์และพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ควรปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมทุกประเด็นที่ได้ประเมินและได้รับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารประจำคณะและคณะกรรมการอำนวยการประจำคณะเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง

๑. มีการผลิตบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ทุกระดับ ทั้งหลักสูตรปกติและนานาชาติ
๒. มีปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อการเรียนการสอน การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ศูนย์ความเป็นเลิศทางการพยาบาล ระบบเครือข่ายไร้สาย ห้องปฏิบัติการพยาบาลพร้อมอุปกรณ์ อาคารเรียน ห้องเรียนพร้อมสื่อโสตฯ หอพัก เป็นต้น
๓. มีผู้รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ การจัดการเรียนการสอนทุกระดับในขอบข่ายการทำงาน ร่วมกัน เช่น รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการระดับปริญญาตรี ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา หัวหน้าสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ เป็นต้น
๔. มีหลักสูตรที่เน้นการวิจัยร้อยละ ๘๕.๗๑ ของหลักสูตรทั้งหมด ๑๔ หลักสูตร
๕. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ร้อยละ ๓๑.๙๑ และร้อยละ ๑๙๑.๖๗ ของจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๕๔
๖. มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ที่มีระบบกำกับติดตาม ทั้งการเพิ่มวุฒิการศึกษา และการพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งแผนการรองรับการขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ เช่น โครงการเพาะเลี้ยงต้นกล้าเพื่อพัฒนาคณาจารย์ เป็นต้น
๗. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น บุคลากรจากโรงพยาบาล/ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๘. นักศึกษาและศิษย์เก่าได้รับการยกย่อง/รางวัลหลายระดับ
๙. อาจารย์ได้รับการยกย่องในระดับชาติและนานาชาติ
๑๐. คณะให้การสนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการระหว่างสถาบันระดับชาติและนานาชาติ

วิธีเสริมให้แข็งแกร่ง

๑. ควรกำหนดระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตรที่เป็นกระบวนการดำเนินงานของ คณะ ซึ่งมีองค์กรวิชาชีพเกี่ยวข้องด้วย
๒. ควรกำหนดแนวปฏิบัติในการควบคุมจริยธรรมของคณาจารย์และบุคลากร และประกาศให้ทราบทั่วกัน
๓. การนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน ควรมีความเชื่อมโยงอย่างเป็นรูปธรรมของ ผลงานวิจัยและกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรกำกับ ติดตาม และสนับสนุนให้อาจารย์มีวุฒิระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ให้ได้ตามเป้าหมาย
๒. ควรสร้างระบบจูงใจหรือเงื่อนไขให้นักศึกษาตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระบบออนไลน์ให้ครบทุกรายวิชา

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

จุดแข็ง

๑. นักศึกษามีเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย มีการเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาสถาบันอื่น ทั้งหลักสูตรในประเทศและต่างประเทศ
๒. ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีความใกล้ชิด มีกิจกรรมร่วมกัน มีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ทำให้รุ่นน้องเรียนรู้ได้รวดเร็ว ความคิดกว้างขวาง
๓. มีการพัฒนาระบบ MIS มาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นเครื่องมือสื่อสารที่มีประสิทธิภาพที่จะกระจายข่าวสารสู่ นักศึกษา และศิษย์เก่า เช่น การสร้างและพัฒนาเว็บไซต์คณะ การใช้ Facebook สำหรับศิษย์เก่าและวิชาเรียน

วิธีเสริมให้แข็งแกร่ง

๑. ควรส่งเสริมและขยายการสร้างเครือข่ายให้กว้างขึ้น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พัฒนากิจกรรมระหว่างเครือข่าย โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศอาเซียน
๒. ควรส่งเสริมศิษย์เก่าให้มีการติดต่อกับคณะและนักศึกษาปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นโอกาสในการช่วยพัฒนาคณะในด้านต่างๆ
๓. ควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาและศิษย์เก่าเข้ามาใช้ระบบ MIS ให้มากขึ้น รวมทั้งมีการอบรมนักศึกษาใหม่ให้รู้จัก และใช้ระบบจนคุ้นเคยและใช้อย่างต่อเนื่อง
๔. หน่วยพัฒนานักศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาผ่านการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน ตามกรอบ TQF

องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย

จุดแข็ง

๑. คณะมีระบบและกลไกเพื่อพัฒนางานวิจัยในรูปแบบต่างๆ เช่น สนับสนุนการวิจัย ทูลนำเสนอผลงานวิจัย และรางวัลสมนาคุณ

๒. มีศูนย์วิจัยและศูนย์ความเป็นเลิศ เพื่อรองรับและสนับสนุนงานวิจัยของคณาจารย์

วิธีเสริมให้แข็งแกร่ง

๑. คณะควรมีระบบการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากหลังจากพัฒนาระบบสนับสนุนงานวิจัย อาทิ จำนวนผลงานวิจัย บุคลากรที่ได้รับการสนับสนุน จำนวนผู้เข้าร่วม
๒. ควรนำผลการวิเคราะห์จากข้อ ๑ มาพัฒนากลไกเพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อให้เกิดการพัฒนานักวิจัย/งานวิจัย ในคณะอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรกระตุ้นให้คณาจารย์เห็นคุณค่าของการทำวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย ตลอดจนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ รวมถึงการเก็บหลักฐานการนำผลงานไปใช้ประโยชน์
๒. ควรสร้างความสมดุลระหว่างการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย ให้แก่คณาจารย์
๓. ควรจัดการอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการขึ้นทะเบียนสิทธิบัตร และการสรรหางานวิจัย เพื่อขึ้นทะเบียนสิทธิบัตร
๔. ควรทำแผนกลยุทธ์เพื่อแสวงหาทุนวิจัยจากทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานวิจัย

องค์ประกอบที่ ๕ การบริการทางวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง

๑. คณะมีงานบริการทางวิชาการแก่สังคมหลายรูปแบบ ทั้งแบบให้เปล่า และแบบหารายได้ที่สามารถบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัยได้ดี
๒. มีศูนย์บริการพยาบาลที่มีบุคลากรที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการให้บริการวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
๓. ศูนย์บริการพยาบาลเป็นแหล่งสร้างรายได้ให้กับคณะฯ และช่วยแบ่งเบาภาระด้านการบริการวิชาการให้คณาจารย์ และพัฒนาบุคลากรในวิชาชีพการพยาบาลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

วิธีเสริมให้แข็งแกร่ง

ควรพัฒนาระบบการบริการทางวิชาการแก่สังคมให้สามารถบริหารจัดการแบบยั่งยืน โดยเฉพาะศูนย์บริการพยาบาล

องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง

๑. มีการส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและยาวนาน
๒. อาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า และนักศึกษาจำนวนมากร่วมมือและร่วมใจในการทำกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของคณะ

วิธีเสริมให้แข็งแกร่ง

ควรพัฒนาแผนการบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ครบวงจรคุณภาพ PDCA

องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง

๑. คณะผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารคณะให้บรรลุความสำเร็จโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีการพัฒนาปรับปรุงการบริหารตามผลการประเมิน
๒. มีแผนระบบสารสนเทศที่ชัดเจนและสามารถดำเนินการตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีระบบและกลไกในการบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงที่ครอบคลุมทุกพันธกิจของคณะ

วิธีเสริมให้แข็งแกร่ง

๑. ควรมีการประเมินคณะกรรมการบริหารประจำคณะในลักษณะ ๓๖๐ องศา เพื่อให้ได้รับข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่สามารถนำมาสู่การพัฒนาการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ควรพัฒนาคณะผู้องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบและดำเนินการเรื่องนี้ เพื่อให้สามารถกำหนดแผนการดำเนินการตลอดทั้งปีการศึกษา และให้ครอบคลุมพันธกิจที่สำคัญทั้งการผลิตบัณฑิตและการวิจัย
๓. ควรปรับระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงกับความเป็นจริง
๔. ในการบริหารความเสี่ยง อาจพิจารณาถึงความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อลำดับความสำคัญในการบริหารจัดการตามสภาพความจำเป็น แม้ว่าจะมีค่าความเสี่ยงเท่ากัน

องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง

คณะมีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยมีความชัดเจนและครอบคลุมทุกยุทธศาสตร์

องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

จุดแข็ง

๑. มีการสื่อสารด้านการประกันคุณภาพสู่บุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรทุกระดับเข้าใจ และร่วมมือร่วมใจในการสร้างคุณภาพของการศึกษา
๒. มีระบบการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการ รวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้

วิธีเสริมให้แข็งแกร่ง

๑. ควรสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับมีความรู้ และใช้ระบบ MIS เพื่อนำมาสู่ความสมบูรณ์ของการปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพ
๒. ควรพัฒนาเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษากับสถาบันอื่นอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง

๑. ควรเขียนผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละตัวบ่งชี้
๒. ควรนำเสนอหลักฐานให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละตัวบ่งชี้ และควรคำนึงถึงการเชื่อมโยงถึงประเด็นที่ได้กล่าวถึงในข้อต่างๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ควรตรวจสอบระบบ CHE Online ในส่วนที่คณะได้ดำเนินการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเสนอข้อมูล

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑. ควรวิเคราะห์และประเมินผลการปรับโครงสร้างแบบรวมเป็นสำนักวิชาการเดี่ยว เพื่อให้ทราบจุดดี จุดด้อย และนำไปสู่การพัฒนาต่อไป
๒. ควรวางแผนอัตรากำลังและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์เพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณ ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานและมีคุณภาพสูง
๓. ควรเพิ่มแหล่งฝึกที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

๑. ควรพัฒนาระบบประเมินการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรนานาชาติ
๒. ควรพัฒนาระบบ MIS ของคณะและมหาวิทยาลัยให้สามารถเชื่อมโยงกันได้
๓. ควรกำหนดภาระงานของคณาจารย์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย

